

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
А.4. Г.1 Государственный экзамен

Направление подготовки: **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль): **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **Очная, заочная**

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1. Директор ГБУ «Государственный архив Пензенской области»,  
Евневич Татьяна Алексеевна



Т.А. Евневич

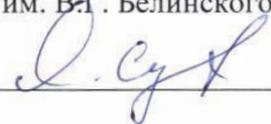
2. Директор ГБУК «Пензенский краеведческий музей»,  
Зименков Владимир Николаевич



В.Н. Зименков

Программу составили:

1. Сухова Ольга Александровна, д.и.н., профессор, историко-филологического факультета ПИ им. В.Г. Белинского ПГУ



О.А. Сухова

Программа обсуждена на заседании кафедры ИРКиМПИ

Протокол № 1 от «8» сентября 2015 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кондрашин В. В.

Программа согласована с деканом историко-филологического факультета

Декан факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «10» сентября 2015 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Канакина Г.И.  
(подпись, Ф.И.О.)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (в указанной последовательности):

- государственного экзамена (далее ГЭ);
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад, вместе – государственные аттестационные испытания).

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Государственный экзамен, наряду с представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы призван установить степень соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления выпускником профессиональной деятельности.

### **1.2 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Виды профессиональной деятельности выпускника связаны с решением профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### **1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний**

В результате подготовки к государственной итоговой аттестации у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, а также профессиональные, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения данной ОПОП ВО аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю в ходе ГИА (государственного экзамена):

Код компетенции	Содержание компетенции	ГЭ	Представление НД
<i>УК-1</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+
<i>УК-2</i>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
<i>УК-3</i>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
<i>УК-4</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
<i>УК-5</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
<i>ОПК-1</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+
<i>ОПК-2</i>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
<i>ПК-1</i>	способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «отечественная история» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	+	
<i>ПК-2</i>	способность к вербальной ком-	+	+

	муникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «отечественная история»		
<i>ПК-3</i>	способность использовать современные программные средства и электронные ресурсы в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области «отечественная история»		+
<i>ПК-4</i>	способность анализировать результаты исторических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории, самостоятельно осуществлять научное исследование	+	+
<i>ПК-5</i>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов исторического исследования, к анализу результатов процесса их использования	+	+
<i>ПК-6</i>	способность анализировать концепции исторического знания, специфику интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной историографии	+	+
<i>ПК-7</i>	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	+	+

В результате государственного экзамена у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по данному направлению подготовки:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные понятия лингвистики Уметь: использовать лингвистический аппарат в ходе создания и анализа научно-учебных текстов Владеть: навыками создания и анализа научно-учебных текстов
ОПК-2	готовность к преподава-	Знать: основные принципы организации

	<p>тельской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть: методами организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
ПК-1	<p>способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области "Отечественная история" для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать: подходы к отбору содержания высшего образования.</p> <p>Уметь: применять принципы отбора содержания высшего образования.</p> <p>Владеть: способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области "Отечественная история" для целей преподавания.</p>
ПК-2	<p>способность к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «отечественная история»</p>	<p>Знать: формы и технологии вербальной коммуникации в процессе представления результатов научных исследований</p> <p>Уметь: соотносить форму вербальной научной коммуникации с коммуникативной задачей</p> <p>Владеть: технологиями представления результатов научных исследований в соответствии с той или иной формой вербальной коммуникации</p>
ПК-4	<p>способность анализировать результаты исторических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: историографию выбранного направления научных исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить поиск и разбор литературы по теме исследования.</p> <p>Владеть: навыками работы по обобщению достижений современной историографии отечественной истории.</p>
ПК-5	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов исторического исследования, к анализу результатов процесса их использования</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов исторического исследования</p> <p>Уметь: адаптировать теоретические знания к процессу решения исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками практического использования технологий исторического исследования.</p>
ПК-6	<p>способность анализировать концепции исторического знания, специфику интер-</p>	<p>Знать: алгоритм анализа концепций исторического знания.</p> <p>Уметь: применять базовые представления</p>

	претации прошлого в отечественной и зарубежной историографии	об основных закономерностях интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной историографии в практической научно-исследовательской деятельности. Владеть: приемами применения знаний об основных закономерностях интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной историографии в практической научно-исследовательской деятельности.
ПК-7	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	Знать: современные требования к анализу исторических источников
		Уметь: применять теоретические знания источниковедческом анализе в практическом решении задач научного исследования.
		Владеть: приемами анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГЭ)

Программа государственного экзамена по данному направлению подготовки содержит перечень вопросов по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, а также перечень типовых заданий, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы, критерии оценивания государственного экзамена, перечень рекомендуемой литературы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы; проверку теоретических знаний в предметной области направления подготовки, проверку сформированности практических умений и навыков. ГЭ предполагает проверку сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, ОПК-2; ПК-1,2,4,5,6,7.

Трудоемкость программы подготовки к государственному экзамену и время подготовки определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: учебным планом и календарным учебным графиком (108 часов или 3 з.е. в 6 семестре для очной формы обучения и 108 часов или 3 з.е. в 8 семестре для заочной формы обучения).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет состоит из трех разделов, в том числе: 1) проверка теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы; 2) проверка теоретических знаний в предметной области направления подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология; 3) проверка сформированности практических умений и навыков.

### 2.1 Содержание программы государственного экзамена

#### Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

**Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.**

Функции высшего образования: *гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная.* Цели высшего об-

разования. Высшее образование фактор социального и экономического прогресса. Высшее образование как ценность и социальное благо. Высшее образование как фактор социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования. Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность.

### **Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.**

Университет как социальный институт: роль университета в жизни современного общества. Миссия современного университета как комплекс ключевых стратегических целей, отличительных особенностей и возможностей вуза Структура современного университета. Основные тенденции в развитии структуры современных университетов. Функции современного университета.

### **Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ Основные принципы государственной политики в сфере высшего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

### **Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.**

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики: Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса и специфика их проявления в образовательном процессе высшей школы.

### **Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета**

*Формы обучения* в современной высшей школе. Различные подходы к классификация форм обучения. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий. Самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. *Методы обучения* в современном вузе.

Традиционные методы обучения, их классификации по различным основаниям.

Активные и интерактивные методы обучения.

*Средства обучения* Традиционная классификация средств обучения:

Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе вуза.

### **Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета**

Образовательная среда вуза как воспитательный фактор. *Формы* организации деятельности студентов, обеспечивающие их воспитание и социализацию.

*Средства воспитания*: произведения, явления и предметы духовной и материальной культуры; конкретные процедуры воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флеш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.).

Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе вуза.

*Методы воспитания*: методы формирования сознания личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы формирования опыта

деятельности и поведения; методы стимулирования; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза.**

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Различные классификации мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

**Содержание деятельности и профессиональная культура вузовского преподавателя**

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональное сознание, профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

**Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе**

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда вуза: структура, содержание и способы создания.

**Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.**

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Примеры образовательных технологий и их роль в подготовке современного специалиста.

**Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.**

Сущность понятий «педагогический контроль», «оценка», «отметка».

Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству ФОС. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего профессионального образования.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования**

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа (ВКР). Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам ВКР.

**Содержание и формы организации производственной практики студентов университета. Связь высшего профессионального образования с социально-экономическими потребностями современного общества.**

Сущность производственной практики и роль производственной практики в процессе становления студента как специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения. Виды и формы производственной практики в зависимости от направления, профиля и уровня подготовки.

### **Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.**

Сущность инклюзивного образования как социального и образовательного явления. Правовые основы осуществления инклюзивного образования в РФ. Международный опыт реализации инклюзивного образования в вузах. Административно-управленческое, психолого-педагогическое обеспечение внедрения инклюзивного образования в вузе. Методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе. Тьюторская деятельность студентов.

### **Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.**

Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе как социологическая проблема. Категория социозтикета в рамках отношений «преподаватель – студент». Педагогическое общение. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Педагогическое образование и улучшение статуса преподавателей. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

### **Психологические особенности развития образования в современном обществе.**

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу. Единство личности и деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

## **Раздел II. Теория, методология и методы исторических исследований.**

### **Теории исторического процесса.**

Формирование потребности в научной теории исторического процесса. Умозрительно-философские и конкретно-исторические типы теорий исторического процесса. Индивидуализация исторического знания и кризис исторического метарассказа в XX веке. Сравнительно-историческое исследование. Цель исторического познания (ориентация на прошлое, настоящее и будущее), представления об историческом времени, о движущих силах исторического процесса. Категория исторического времени. Современная парадигма исторических исследований. Междисциплинарные области исследовательской практики.

### **Система методов исторического анализа.**

Принципы исторической науки: истины, конкретности, объективности, историзма, всесторонности, системности, опоры на исторические источники, историографической традиции. Представления о природе исторического познания в историографии. Интерпретация принципов в историографии.

Традиционные методы исторического исследования. Историко-сравнительный, историко-генетический метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод. Критика метода классового анализа.

Нетрадиционные специальные исторические методы. Количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа. Применение общенаучных методов и специальных методов других гуманитарных наук.

#### **Содержание основных этапов научно-исследовательской работы.**

Анализ последовательности выполнения задач исторического исследования. Возможности алгоритмических технологий. Формирование причинно-следственных связей. Системный подход и моделирование общественного развития в исторических исследованиях. Основные этапы научного исследования.

#### **Основные факторы исторической судьбы России. Концепции периодизации отечественной истории**

Предмет и содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами. Основные понятия. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития. Основные принципы и критерии периодизации отечественной истории. Характеристика различных подходов к периодизации истории. Особенности исторического пути развития России: влияние природно-географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

#### **Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности**

Проблемы социально-политического взаимодействия в современной отечественной историографии. Полемика вокруг проблемы образования древнерусского государства. Концепция автократического «служилого» государства. Влияние «евразийских» цивилизаций (заимствование системы управления и экономической системы в Золотой Орде). Вызов Запада. XVI в. Историческая трансформация государства в XVIII в. «Военная революция». Формирование военно-бюрократического абсолютизма. Феномен империи. «Принудительные стратегии развития». Проблемы альтернатив политического развития России в XIX в. в современной историографии.

#### **Социально-экономическая политика российского государства: генезис и особенности в IX – XIX вв.**

Современные подходы к изучению экономического развития России в XVI – XVII вв. Проблема аграризации российской экономики в XVIII в. Дискуссия о «восходящей» и «нисходящей» стадии феодализма. 1954 г. Оптимисты и пессимисты в оценке уровня развития российской экономики в начале XX века. Аграрный кризис рубежа XIX – XX вв. в освещении современной историографии

#### **Дискуссионные проблемы изучения истории российской внешней политики**

Историческая наука о международных отношениях и внешней политике древнерусского государства. Проблемы дипломатического этикета в историографии. Россия в глобальной геополитической системе: историографические аспекты проблемы. Внешняя политика России в XVIII в. в оценках современных исследователей. Проблемы внешней политики России в XIX в. в освещении историографии.

### **Проблемы изучения социокультурного развития России с древнейших времен до конца XIX в.**

Проблемы изучения социокультурного развития России. Социокультурные функции истории: поиск научно обработанных нравоучительных примеров; содействие законодательству и выработке политических решений; формирование социальной идентичности. Проблемы изучения социокультурного развития России в трудах историков XIX – н. XX вв. История русской культуры в современной отечественной историографии.

### **Исторические изменения ментальности народов и социальных групп российского общества**

Феномен русского менталитета: основные направления и методы исследований. Факторы формирования национального менталитета. Менталитет русских как базис российской цивилизации. Социальная психология. Основные характеристики национального менталитета в оценках современной историографии.

### **Интеллектуальная история России IX – XIX вв.**

Интеллектуальная история и история идей. Лавджой А. «Великая цепь бытия: студии из истории идей» 1936 г. Универсальные «идеи-блоки», странствующие во времени и используемые в качестве модулей для анализа сложных конструкций разных учений и теорий. Ментальные привычки, логика мышления, философская семантика. Междисциплинарный синтез: «идеи-единицы» в различных областях – философии, психологии, литературе, искусстве, социологии и т.д. Интеллектуалы в российской истории.

### **Феноменология русской революции**

Теории революции: формационный подход (источник революций – классовая борьба, порождаемая социальными противоречиями), теория политического насилия Чалмерса Джонсона (необходимым условием революции является нарушение равновесия в обществе как самоорганизующейся системы, равновесия между системой культурных ценностей и системой экономического производства), концепция Джеймса Дэвиса (революции происходят тогда, когда происходит некоторое улучшение условий жизни людей и уровень ожиданий наталкивается на препятствие; относительные лишения, депривация), концепция Чарльза Тили (революционные движения – такой тип коллективного действия, который возникает в ситуациях множественного суверенитета – при условиях, в которых правительство в силу ряда причин не имеет полного контроля над потенциально подлежащими этому контролю сферами) в сравнении с концепциями отечественной историографии.

Первая российская революция в освещении современной российской историографии. Революция 1917 года в России: предварительные итоги полемики в современной историографии.

### **Советская история в контексте теории модернизации**

Теория модернизации в современном прочтении. Проблемы российской модернизации как перехода от традиционной цивилизации к либеральной. «Зависимое развитие». Насильственная вестернизация как тупик цивилизационного развития. Задачи модернизации России на современном этапе. Частичная модернизация как путь сохранения цивилизационной идентичности России.

### **Дискуссионные вопросы истории советской внешней политики и Великой Отечественной войны**

Полемика по вопросу формирования парадигмы советской внешней политики. Основные проблемы истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны в зарубежной и отечественной историографии. Международные отношения и внешняя поли-

тика современной России в освещении отечественной историографии. Проблема фальсификации историографии Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Проблема ответственности за развязывание конфликта. Цена Победы в современной историографии. Дискуссионные проблемы истории холодной войны.

### **Актуальные проблемы современной истории России**

Содержание и основные проблемы современной истории России. Концепция системного кризиса и революции в СССР в конце XX века. Причины распада СССР в оценках современных исследователей.

### **Проблемы изучения социокультурного развития России в XX – XXI вв.**

Принципы взаимодействия типа социальности и культуры. Особенности социокультурного развития России в XX – XXI вв. в оценках исследователей. Региональные аспекты проблемы. Культурно-ландшафтные и геополитические особенности российских регионов. Стратегии социокультурного развития России в XX – XXI вв. в современной историографии.

## **2.2. Оценочные средства ГЭ:**

### **Примерные вопросы к государственному экзамену**

#### **Раздел I.**

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в вузе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в вузе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в вузе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления.
12. Содержание и формы организации производственной практики студентов вуза.
13. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.
14. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
15. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.

#### **Раздел II.**

1. Теории исторического процесса. Умозрительно-философские и конкретно-исторические типы теорий исторического процесса. Цель исторического познания, представления об историческом времени, о движущих силах исторического процесса.
2. Принципы исторической науки.
3. Методы исторического исследования.

4. Основные этапы конкретно-исторического исследования.
5. Системный подход и моделирование общественного развития в исторических исследованиях. Междисциплинарные поля исследовательской практики.
6. Основные факторы исторической судьбы России. Концепции периодизации отечественной истории.
7. Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности. Проблемы социально-политического взаимодействия в современной отечественной историографии.
8. Социально-экономическая политика российского государства: генезис и особенности. Современные подходы к изучению экономического развития России.
9. Проблемы изучения социокультурного развития России. Проблемы изучения социокультурного развития России в трудах историков XIX – н. XXI вв.
10. Исторические изменения ментальности народов и социальных групп российского общества. Феномен русского менталитета: основные направления и методы исследований.
11. Интеллектуальная история России IX – XX вв.
12. Феноменология русской революции. Теории революции. Первая российская революция в освещении современной российской историографии. Революция 1917 года в России: предварительные итоги полемики в современной историографии.
13. Советская история в контексте теории модернизации.
14. Дискуссионные проблемы изучения истории российской внешней политики. История Великой Отечественной войны: концепции, дискуссионные вопросы.
15. Актуальные проблемы современной истории России.

### **Раздел III.**

1. Разработайте структуру, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем.

1. Научная периодизация истории России.
2. Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.
3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.
4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.
5. История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.
6. История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.
7. История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности.
8. Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.
9. История общественной мысли и общественных движений.
10. Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.
11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.
12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов.
13. История взаимоотношений государства и религиозных конфессий.
14. История политических партий России.

15. Исторический опыт российских реформ.
16. История российских революций.
17. Личность в российской истории, ее персоналии.
18. Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества.
19. История развития российского города и деревни.
20. История семьи.
21. История экономического развития России, ее регионов.
22. Интеллектуальная история России.
23. История Великой Отечественной войны.
24. Россия в крупнейших международных конфликтах.
25. История государственной и общественной идеологии, общественных настроений и общественного мнения.

### 2.3. Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

В результате освоения данной ОПОП ВО аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями, овладение которыми подлежит контролю на государственном экзамене:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «отечественная история» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);
- способностью к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «отечественная история» (ПК-2);
- способностью анализировать результаты исторических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов исторического исследования, к анализу результатов процесса их использования (ПК-5);
- способностью анализировать концепции исторического знания, специфику интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной историографии (ПК-6);
- готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (ПК-7).

Планируемые результаты обучения		Оценочные средства	Материалы, в содержании которых проводится оценка
Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- ответ на первый и второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- ответ на первый вопрос билета	- устный ответ
ПК-1	способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области «отечественная история» для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу
ПК-2	способность к вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности и в процессе представления результатов научных исследований в предметной области «отечественная история»	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу
ПК-4	способность анализировать результаты исторических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной истории, самостоятельно осуществлять научное исследование	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу
ПК-5	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов исторического исследования, к анализу результатов процесса их использования	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу
ПК-6	способность анализировать концепции исторического знания, специфику интерпретации прошлого в отечественной и зарубежной историографии	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу
ПК-7	готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	- ответ на второй вопрос билета; - выполнение задания третьего раздела	- устный ответ; - подготовленные материалы по третьему разделу

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

## Критерии оценки устного ответа аспиранта на ГЭ

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГЭ
оценка «отлично»	Аспирант излагает материал билета последовательно, логично, с соблюдением норм литературной речи, демонстрируя глубокое знание программного материала, творчески подходя к представлению своего интеллектуального багажа, грамотно применяя специальную научную терминологию, уверенно защищая оригинальную и аргументированную авторскую позицию по тем или иным проблемам профессиональной области знаний.
оценка «хорошо»	Аспирант при ответе демонстрирует твердое знание программного материала, соблюдают нормы литературной речи, грамотно применяют при ответе специальную научную терминологию, допускают отдельные погрешности и неточности при формулировках ответа.
оценка «удовлетворительно»	Ответ аспиранта показывает серьезные пробелы в знании программного материала, существенные погрешности в представлении формулировок устного ответа и выполнения задания третьего раздела, но при понимании основных категорий и терминологии профессиональной области знаний.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует полное незнание существа предмета, теории и практики исторических исследований, заметных нарушений литературной речи, некорректной и нелогичной подачи материала при устном ответе и выполнении задания третьего раздела.

### 2.3 Особенности подготовки и проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация подготовки и проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

### 3. Рекомендуемая литература:

#### К разделу I.

1. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. –

- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>
3. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>
  4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. – 5-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
  5. Боровкова, Т.И. Концепция института педагогики и образования как образовательный проект, ориентированный на рождение в будущем учителей «человеческого в человеке» [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. – 9 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504829>
  6. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
  7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. шк., 2005. – 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>
  8. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>
  9. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. – М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 471 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>
  10. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
  11. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / Резник С.Д., Вдовина О.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542566>
  12. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
  13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>
  14. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>
  15. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246035>
  16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
  17. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390296>
  18. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>
  19. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. – М.: Вуз. учебник, 2005. – 384 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=91973>

20. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М., 2015. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

### **К разделу II.**

1. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406574>
2. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос/ для соиск/)/Райзберг Б. А. [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547967>
3. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510459>
4. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. – Минск: Выш. шк., 2007. – 656 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505223>
5. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>
6. Колесов М. С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 238 с.: 60x90 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>
7. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>
8. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>
9. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / Смагина С.М. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. 128 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=556186>
10. Иконников В. С. Опыт русской историографии. Т. 2. Кн. 1 [Электронный ресурс] / В. С. Иконников. Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. 1110 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=357269>

### **Программное обеспечение**

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### **4. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория для проведения для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации:

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2016/ 2017	№1 от 02.09.2016 	Аннулирована литература	раздел 3		
2017/ 2018	№1 от 03.09.2017 	Программа переутверждена. Аннулирована литература	раздел 3		
2018/ 2019	№12 от 05.09.2018 	Программа переутверждена Аннулированы критерии оценки	раздел д. 3		
2019/ 2020	№1 от 16.09.2019 	Программа переутверждена. Аннулирована литература	раздел 3		
2020/ 2021	№1 от 28.09.2020 	Программа переутверждена. Аннулированы критерии оценки	раздел 2.3		
2021/ 2022	№1 от 30.09.21 	Программа переутверждена Аннулированы критерии оценки	2.3		
2022/ 2023	№1 от 29.09.22 	Программа переутверждена Аннулированы критерии оценки	2.3		
2023/ 2024	№1 от 30.9.23 	Программа переутверждена Аннулированы критерии оценки	2.3		